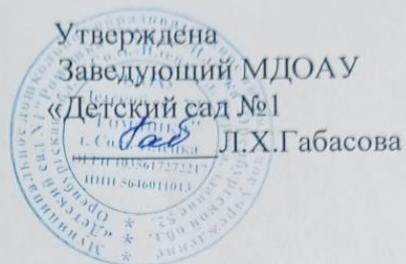


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка» Оренбургской области

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
«30» августа 2024 г.
«Ромашка» Протокол №1



Дополнительная общеразвивающая
образовательная программа
социально - педагогической направленности
«АНГЛИЙСКИЙ ДЛЯ ДОШКОЛЯТ»

Возраст: 5 -6 лет
срок реализации программы: 01.12.2024 г по 31.05.2025 г

Автор-составитель программы:
Кунавина Л.Г. старший воспитатель
МДОАУ «Детский сад №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка

г. Соль-Илецк, 2024 г.

Содержание

1. Целевой раздел

- 1.1. Пояснительная записка.
- 1.2. Цели и задачи программы.
- 1.3. Принципы и подходы реализации программы.
- 1.4. Значимые характеристики детей при обучении английскому языку.
- 1.5. Планируемый результаты программы.

2. Содержательный раздел

- 2.1. Содержание Программы
- 2.2. Учебный план
- 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы
- 2.4. Взаимодействие с семьей
- 2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

3. Организационный раздел

- 3.1. Условия реализации Программы
- 3.2. Учебно-методическое обеспечение Программы

Приложение.

1.1. Пояснительная записка

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности воспитателя.

Рабочая программа показывает, как с учетом конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей дошкольного возраста воспитатель создает индивидуальную педагогическую модель образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Рабочая программа разработана с учетом методических рекомендаций по английскому языку для дошкольников.

- Английский язык С. В. Литвиненко

-Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования Приказ от 01.01.01 г. N 655,

- Методическое письмо «Рекомендации по экспертизе образовательных программ для дошкольных образовательных учреждений Российской Федерации»

(Методическое письмо Министерства образования РФ от 24.04.95г.№46/19-15)

- Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении от 01.01.01 года № 000 (Постановление Правительства РФ)

- СанПиН 2.4.3648-20 от 28.09.2020г. №28

Актуальность.

Иностранный язык сегодня становится в большей мере средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатии. Изучение иностранного языка и иноязычная грамотность наших граждан способствуют формированию достойного имиджа Россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал обязательным компонентом обучения не только в школах и вузах, но и во многих дошкольных учреждениях. Раннее обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному многообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно- речевого такта. Роль

иностранного языка на ранней ступени обучения особенно неопределима в развивающем плане. Изучение иностранного языка в раннем возрасте особенно эффективно, так как именно дети дошкольного возраста проявляют большой интерес к людям иной культуры, эти детские впечатления сохраняются на долгое время и способствуют развитию внутренней мотивации изучения первого, а позже и второго иностранного языка. В целом, раннее обучение неродному языку несет в себе огромный педагогический потенциал как в плане языкового, так и общего развития.

Основные функции иностранного языка на раннем этапе его изучения:

- развитие общей речевой способности детей дошкольного возраста, в их самом элементарном филологическом образовании,

- формирование их способностей и готовности использовать именно иностранный язык как средство общения, как способ приобщения к другой национальной культуре и как действенное средство непрерывного языкового образования, воспитания и разностороннего развития личности ребенка.

Основные положения, обеспечивающие более эффективное усвоение иностранного языка:

- обращать внимание на повторение материала и его осознанное восприятие, дети должны понимать, о чем они говорят;

1.2. Цели и задачи программы.

Целью данной работы является развитие у детей дошкольного возраста устойчивого интереса к изучению английского языка, как средству общения и обмена информацией.

Постановка цели предполагает решение целого комплекса воспитательных, развивающих (общеобразовательных) и практических (учебно-образовательных) **задач:**

➤ Развивающие:

- развивать психологические функции ребенка:

память, внимание, мышление (наглядно-образное, логическое);
воображение (репродуктивное и творческое).

- развивать специальные способности, необходимые для обучения иностранному языку:

фонематический слух;

способность к догадке;

способность к различению;

имитационные способности.

➤ **Обучающие:**

- создавать мотивацию к изучению английского языка средствами музыки, стихотворений, пословиц;
- способствовать развитию познавательного интереса к праздникам, традициям, обычаям страны изучаемого языка;
- способствовать приобретению перцептивных, речевых, моторно-графических навыков, умений вести себя в типовых ситуациях.

➤ **Воспитательные:**

- воспитывать понимание и уважение к другой культуре;
- воспитывать уважительное отношение к людям;
- воспитывать чувства товарищества, дружбы;
- воспитывать чувство прекрасного;
- воспитывать культуру умственного труда;
- воспитывать навыки самостоятельности.

1.3. Принципы и подходы реализации программы.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «Английский язык» построена на следующих принципах:

1. *Позитивная социализация ребенка* предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

2. *Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых* (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития

3. *Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.* Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

4. *Сотрудничество Организации с семьей.* Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей, как в содержательном, так и в организационном планах.

5. *Индивидуализация дошкольного образования* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

6. *Возрастная адекватность образования.* Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и познавательно-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

7. *Развивающее вариативное образование.* Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его

интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

При разработке дополнительной общеразвивающей образовательной программы «Английский язык» учитывались следующие основные методологические подходы:

В основе реализации программы лежит социокультурный, системно-деятельностный, возрастной *подходы* к развитию ребенка.

Социокультурный подход образования определяется характером взаимодействия детей со взрослыми, с другими детьми, с предметно-пространственным миром. Оценивается уровень самостоятельного поведения и его способность решать повседневные жизненные ситуации; социальная компетентность в общении с другими детьми и взрослыми.

Реализация *системно-деятельностного подхода* обеспечивает развитие личности ребенка на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

Возрастной подход к воспитанию и обучению предполагает ориентировку педагога в процессе воспитания и обучения на закономерности развития личности ребенка (физиологические, психические, социальные и др.), а также социально-психологические особенности групп воспитуемых, обусловленных их возрастным составом, что находит отражение в возрастной периодизации развития детей.

Программа «Английский язык» рассчитана **на детей в возрасте от 5 до 6 лет**. Она направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности, развитию психических процессов, а также познавательных и языковых способностей; способствует развитию.

Срок реализации Программы с 01.12.2024 по 31.05.2025 учебного года.

Образовательная услуга представляется в форме кружка «Английский язык» (обучение иностранному языку).

Планируемое количество детей – до 4 детей в группе(2 группы)

Формы работы: групповая, индивидуальная работа.

Продолжительность занятий для детей 5-6 лет – 25 минут

1.4. Значимые характеристики детей при обучении английскому языку.

Обучение детей английскому языку, как справедливо отмечают многие авторы, за последние годы существенно снизило свои возрастные границы. На сегодняшний день практически не вызывает удивления факт обучения английскому языку детей шести лет. Однако вопрос о необходимости, своевременности, целесообразности такого обучения, а также о его безопасности для здоровья и развития ребенка по сей день остается открытым. Учитывая некоторые объективные характеристики дошкольного возраста (сенситивный период развития речи, пластичность коры головного мозга, подвижность речевого аппарата, работа механизмов овладения родной речью) следует подчеркнуть важность вопроса обучения английскому языку именно в этот период. Значимость обозначенного периода для иноязычного обучения усиливают и многочисленные позитивные примеры речевого развития детей, воспитывающихся в условиях естественного или искусственного билингвизма

От 5 до 6 лет	В этом возрасте дошкольники уже обладают сознательным восприятием, устойчивым вниманием, логическим мышлением, навыками самоконтроля, умением слушать педагога и понимать. Обучение иностранному языку в этом возрасте положительно влияет на интеллектуальное развитие ребенка, улучшает уровень памяти и развивает внимание, помогает развить фонематический слух. Однако необходимо учитывать тот факт, что, изучая иностранный язык наравне с родным, некоторые дети могут иметь проблемы с речью, в связи с различным грамматическим строем языков, поэтому работа должна быть организована очень внимательно. Обучение также должно соответствовать внутреннему психологическому развитию, кроме того, быть построено в соответствии с остальными возрастными особенностями, не нарушая естественного хода развития ребенка.
---------------	--

1.5. Планируемые результаты освоения Программы

На начальном этапе обучения детей иностранному языку закладываются основы для формирования умений и навыков, обеспечивающих речевую деятельность. Здесь должны быть в основном сформированы произносительные навыки. Поэтому данный этап при обучении дошкольников иностранному языку является наиболее ответственным.

Ведущим направлением в овладении детьми языковым материалом является формирование продуктивных навыков, поскольку весь материал предназначается для использования в устной речи. Вместе с тем эти же языковые единицы должны пониматься и при аудировании, т.е. усваиваться рецептивно.

Дети знакомы с основами языка, приобретают элементарные навыки разговорной речи, накапливают основной запас слов по различным темам, предусмотренным программой обучения детей английскому языку, знакомятся с простейшими основами грамматики английского языка. На данном уровне обучения дети знакомятся с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка.

К концу обучения на начальном этапе дети умеют:

- понимать на слух обращения педагога на иностранном языке, построенные на знакомом языковом материале;
- отвечать на вопросы педагога,
- ассоциировать слова и словосочетания с соответствующими картинками и описаниями;
- рассказывать наизусть небольшие стихотворения, считалочки, рифмовки, петь песенки и т.д.

2. Содержательный раздел

2.1 Содержание работы с детьми

Содержание обучения дошкольников английскому языку включает в себя реализацию целей и задач при одновременном удовлетворении познавательных и коммуникативных потребностей детей, требует адекватного отбора и организации обучения. В содержание обучения включаются:

- 1) базовые речевые образцы, отражающие игровые и реальные отношения в речи;
- 2) средства для моделирования этих образцов; (набор существительных, отражающих основные принципы деятельности, глаголы, отражающие основные движения, состояния и действия с предметами, прилагательные и наречия, обозначающие качества предметов и явлений; так же скороговорки, стихи, считалки, песни, сказки; диалоги и монологические тексты, аудитивные тексты, игры).

Технология обучения дошкольников английскому языку включает в себя следующие разделы:

формирование фонетических навыков: овладение артикуляцией и интонацией;
формирование лексических навыков: обогащение словарного запаса; освоение грамматического строя речи на основе речевых образцов, которые употребляются функционально, т.е. для выражения коммуникативного намерения говорящего;

формирование навыков аудирования – восприятия текстов на слух;
формирование диалогической и монологической речи.

Рекомендации по организации обучения английскому языку в детском саду.

С самого начала обучения необходимо выработать определенный стиль работы с детьми на английском языке, ввести своего рода ритуалы, соответствующие наиболее типичным ситуациям общения. Такие ритуалы: (приветствия, прощание, короткая зарядка, использование принятых в английском языке формул вежливости) позволяют настроить детей на иноязычное общение, облегчить переход на английский язык, показывают детям, что занятие началось, закончилось, что сейчас последует определенный этап занятия.

Важнейшее условие успешности обучения – активизация речемыслительной деятельности детей и вовлечение их в иноязычное общение. Необходимо постоянно менять порядок речевых действий (порядок вопросов, обращений, названия предметов и т.д.), чтобы дети реагировали на смысл слова, а не

запоминали звуковой ряд механически. При повторении игр нужно обязательно делать ведущими, активными участниками разных детей, чтобы хотя бы по одному разу все дети выполнили предусмотренное учебной задачей речевое действие.

Чтобы предупредить утомление, потерю интереса у детей, педагогу следует каждые 5-7 минут занятия проводить игры с элементами движения, с командами на английском языке.

Педагогу следует стараться меньше говорить на родном языке, однако нет необходимости искусственно исключать родной язык на начальном этапе обучения иностранному языку. На первых занятиях по английскому языку родной язык занимает большое место. Организация занятий, поощрения, объяснения игр проводятся на родном языке. По мере изучения английского языка надобность в использовании родного языка сокращается. Родной язык может быть использован на занятиях по английскому языку как проверка понимания речи ребенком. Для этого можно использовать известную для любого возраста детей игру «Переводчик».

В процессе обучения детей английскому языку можно использовать следующие приемы обучения: хоровое повторение за преподавателем, индивидуальное повторение, хоровое и индивидуальное пение, декламация стихов, организация игр с элементами соревнования, чередование подвижных и спокойных игр, рисование. И обязательно один или два раза в год проведение праздников на английском языке, чтобы дети могли показать свои знания и умения родителям, друг другу, чтобы возрос уровень мотивации в изучении этого предмета.

Влияние английского языка на звуковую культуру речи родного языка.

Некоторые логопеды, психологи считают, что для развития речевой функции, а именно для «разработки» артикуляционного речевого аппарата ребенка следует заниматься английским языком. Важно избежать смешения в языке ребенка английского и русского произношения, поэтому при серьезных нарушениях речи у ребенка следует повременить с изучением второго языка.

Количество занятий, последовательность и тематика могут варьироваться с учетом степени усвоения материала.

2.2. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы контроля по разделам	Формы аттестации
		<i>всего</i>	<i>теория</i>	<i>практика</i>		

1.	Unit 1. Hello! (знакомство)	4	1	3	беседа	
	Итоговое занятие					Промежуточная аттестация
2.	Unit 2. Wildlife (живая природа)	8	3	5	Беседа, проект	
	Итоговое занятие					Промежуточная аттестация
3.	Unit 3. The subject world (предметный мир)	9	3	6	Беседа, тест	
	Итоговое занятие					Промежуточная аттестация
4	Unit 4. Food (еда)	5	2	3	Беседа, тест	
	Итоговое занятие					Промежуточная аттестация
5	Итоговое занятие	1	-	1		Итоговая аттестация
ИТОГО		Общее кол-во часов в год 27	Общее кол-во часов, отведенных на теоретическое занятие в год 9	Общее кол-во часов, отведенных на практические занятия, в год 18		

Учебно-тематический план (возраст 5-6 лет)

№ п/п	Тема	Задачи	Количество часов общее
1	Unit 1. Hello! (Знакомство)	<i>Знакомство</i> Научить детей формам приветствия и прощания, развивать умение взаимоотношений с окружающими. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком. Песня: "Clap your hands!" "Песенка про Helen" Физкультминутка: "Hands up..." Hello/goodbye. Thank you. Good morning!	4

		<p><i>Моя семья</i> Mommy, daddy, granny, granddad, sister, brother, baby, family. Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Способствовать пониманию того, как поддерживать родственные связи. Формировать культуру традиций семьи, любимых занятий членов семьи. Пальчиковая гимнастика: "Family" Стихотворения: "This is my mother", "Father, mother". Художественная деятельность. Драматизация сказки «Репка». Изготовление генеалогического древа.</p> <p><i>Что я знаю о себе</i> What is your name? My name is... I'm... , a boy, a girl Изготовление книжек-малышек: «Любимые занятия моей семьи» Познакомить детей с лексикой по данной теме. Научить использовать ее в своей речи. Научить описывать людей. Игра «Догадайся», Стихотворение: "Ten little fingers" Песня: "Hockey-Pokey", "Is it true or not?"</p> <p><i>Части тела</i> Head, body, arm, hand, shoulders, leg, knees, hair, toes, eyes, ears, mouth, nose. Where is...? Познакомить детей с лексикой , обозначающей части тела. Учить называть их, описывать внешность. Песни: "Head and shoulders,..." , "Where is thumbkin?" Стихотворение: «I've got a body» Игры: «Please, show me»</p>	
2	Unit 2. Wildlife (Живая природа)	<p>Домашние животные и их детеныши Познакомить детей с лексическими единицами, обозначающими названия животных и их детенышей. Развивать творческое воображение при создании нового вида животного. Игры: «Чего не хватает?», «У кого кто», «Кто как голос подает?» Эмпатия «Я - медведь» Драматизация сказки «Теремок» Игры: "Cat and a mouse", "Farmer", «Найди «лишнее» животное». Песня: "Old Mc Donald" Dog, cat, parrot, tortoise, fish, hamster, horse, pig, cock, hen, cow, rabbit, goose, duck. What is this? This is a... Do you like...? Дикие животные. Зоопарк. Учить детей умению слушать преподавателя, познакомить с лексическими единицами по теме, развивать навыки восприятия иностранной речи с аудиозаписи, поддерживать интерес к изучению английского языка. Стихотворение: "I am a hare" Песни: "Hey diddle diddle", "Baa, baa, black sheep", "Little Bo Peep has lost her sheep" Игры: «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Какие животные запутались?», «Помоги животным попасть домой».</p>	8

		<p>Bear, hare, frog, mouse, fox, bird, tiger, lion, zebra, giraffe, crocodile, kangaroo. What is this? This is a... Do you like...? I like the...I don't like the...What do you like?</p> <p>Природа. Детская площадка.</p> <p>Bush, tree, flower, swing, slide, roundabout, sandpit, seesaw, skipping rope. What is this? Do you like...? What do you like? What do you want? My favourite is...</p> <p>Погода</p> <p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Дать детям представления об окружающей их природе; способствовать использованию лексических единиц в речи Стих: «Tomorrow on Sunday»</p> <p>Игра: «Red caps», «Найди отличия».</p> <p>Ввести лексические единицы по теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи</p> <p>Стихотворение: “Seasons” Игра: «Rain»</p> <p>Песни: “We like to check the weather”, “Seasons turn like a big round ball”, “Spring is green...”, “Winter, spring, autumn, summer, cold, warm, hot.”</p>	
3	Unit 3. The subject world (предметный мир)	<p><i>Игрушки</i></p> <p>Познакомить с лексическими единицами, обозначающими игрушки. Развивать словотворчество, внимание, память, творческое воображение. Воспитывать интерес и желание заниматься английским языком.</p> <p>Игры: «Что сначала, что потом», «Чего не хватает», «Четвертый лишний», «Нарисуй любимое занятие в детском саду», «Внутри или снаружи». Стихотворения “My toy” и “Humpty Dumpty”</p> <p>Doll, box, car, house, ball, book, puzzle, teddy bear. What is this? Where is the...? Do you like...? Yes, I do/No, I don't. This is...It is here.</p> <p><i>Действия</i></p> <p>Учить детей понимать команды, обозначающие действия, связанные с выполнением общеразвивающих упражнений, и лексических единиц, обозначающих части тела. Описывать длительное действие.</p> <p>Выполнение различных команд</p> <p>Физкультминутки: “Hands up, hands down”, “Clap, clap”, “Walking, walking”</p> <p>Песни: “Knock, knock, Hello”, “If you are happy”, “Here we go'round the mulberry bush”, “Row, row, row your boat”</p> <p>Игра: “Simon says”, “Догадайся”.</p> <p>Jump, fly, swim, hop, run, stop, dance, smile, see, I can...</p> <p><i>Цвета</i></p>	9

		<p>Учить детей понимать цвета и правильно выполнять указания. Экспериментальным путем показать детям способы получения некоторых цветов с помощью смешивания двух исходных. Научить пользоваться словами, обозначающими противоположности.</p> <p>Песня: "Green is go", Развлечение «Праздник воздушных шаров»</p> <p>Игровое упражнение: «Назовите такое же», «Найди противоположность»</p> <p>Red, yellow, green, blue, white, black, brown, orange. What colour is...? It is...</p> <p><i>Одежда</i></p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.</p> <p>Игры «Чего не хватает?», «Опиши, во что одеты дети», «Please, show me», «Put on».</p> <p>Dress, coat, T-shirt, tracksuit, shoes, jeans, jumper. What is this? Where is the...? This is a ... What are these? - These are...</p> <p><i>Числа</i></p> <p>Big, little, one, two, three, four, five, six</p> <p>В городе. Транспорт.</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.</p> <p>House, supermarket, café, Zoo, Sport Centre, playground, market, car, plane, bus, train.</p> <p>What do you like? Where is the...? It is here. I like the... What do you like...?</p> <p>В доме</p> <p>Познакомить с лексическими единицами по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи.</p> <p>Chair, table, bed, wardrobe, shelf, bedside table, television, toilet, bathroom, kitchen, bedroom, living room. What is this? Where is the...? This is a... It is here.</p>	
4	Unit 4 Food (Еда)	<p>Моя любимая еда. Рынок.</p> <p>Познакомить детей с лексикой по данной теме. Учить использовать их в разговорной и монологической речи.</p> <p>Игра : « Найди отличия», «Продолжи». Песни: «We like apples», «Pat-a-cake...», «I like chocolate», «Who likes coffee?» Стих: «Bread and butter, milk and tea.»</p> <p>Soup, meat and salad, cake, juice, milk, yoghurt, cheese, bread, fish bananas, apples, peaches, cucumber, tomatoes, peppers.</p> <p>What do you like? Where is the...? I like...</p> <p>Посуда. Кухня. Ввести лексические единицы по данной теме. Учить называть их и использовать в устной речи поддерживать интерес к изучению английского языка.</p> <p>Песня «Help your mother lay the table»</p>	5

		Spoon, cup, fork, knife, plate, saucer. What is this? Where is the...? It is here. This is a...	
	Итоговое занятие	Отчетный концерт	1

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Форма работы с детьми различны:

- ✓ занятия с привлечением подвижных игр и физкультурных упражнений,
- ✓ занятия – беседы;
- ✓ занятия английским языком на природе;
- ✓ специальные занятия – просмотр видео фрагментов – как дополнение к основным занятиям;
- ✓ музыкальное занятие;
- ✓ утренники и праздники, на которых дети могут показать свои достижения – инсценировать сказку, продекламировать стихотворение;
- ✓ совместная игровая деятельность педагога и детей, где решаются творческие задачи, проблемные ситуации, придумываются загадки, составляются лимерики;
- ✓ знакомство с литературой;

Занятия не должны быть утомительными, перегруженными новым материалом. Рекомендуется на одном занятии вводить не более 2-3 новых слов или 1-2 предложений. При отборе языкового материала необходимо учитывать речевой опыт детей в родном языке. Усвоение языкового материала английского языка должно составлять естественную часть обучения всем видам деятельности в детском саду. Это облегчит понимание детьми смысла слов, а также активное включение их в живую разговорную речь.

Одним из важнейших приемов обучения в детском саду является игра. Игра – это тот способ, фундамент, то главное, на чем построен весь процесс обучения. Игра – основной вид деятельности дошкольника. Но как сделать так, чтобы ребенок захотел говорить на английском языке? Ведь все коммуникативные задачи он может решить на родном языке. Маленькому воспитаннику очень сложно объяснить, что это понадобится ему в школе, так как есть такой предмет, в институте, при выборе профессии, при определении в жизни. Вот здесь и помогает игра. Игра – это очень естественно для ребенка-дошкольника. В процессе игровой деятельности ребенок проявляет смекалку, сообразительность. Дети, увлеченные замыслом игры, не замечают, как

сталкиваются с различными трудностями и учатся. В игре они решают свою собственную задачу. Игра всегда конкретна и способствует развитию дошкольников.

Следует применять самые разнообразные игры, как подвижные, так и спокойные. На начальном этапе обучения детей английскому языку необходимо многократное повторение изученного ими материала. Для этого целесообразны упражнения, в которых знакомые слова будут повторяться в различных сочетаниях и ситуациях. Такими упражнениями могут быть считалки, стишки, песенки, инсценировки и др. Большое значение при изучении английского языка имеет заучивание наизусть стихотворений и песенок, поскольку лексический материал, организованный в звучных ритмических стихах со смежными рифмами, не только легко заучивается детьми, но и длительное время хранится в памяти.

Поддача материала или игры должна быть яркой и эмоциональной. Для этой цели кроме видео и аудио кассет, DVD дисков, в моем распоряжении есть большое количество игрушек, дидактических, раздаточных материалов, картинки, карточки, куклы, лото, кубики. Для каждой игровой ситуации – свой набор игрушек и картинок.

Фонетический материал вводится и отрабатывается с помощью различных историй о Мистере Язычке.

Методика работы с детьми этого возраста по обучению английскому языку требует, чтобы преподаватель проводил занятия четко, живо, увлекательно, держа детей в состоянии заинтересованности. Это достигается подбором яркого, красочного дидактического материала и умелым переключением детей с одного вида речевой деятельности на другой.

Работа над произношением

Особое внимание при обучении английскому языку необходимо уделять постановке произношения. Психофизические особенности малышей дают возможность им имитировать самые сложные звуки английского языка. Вместе с тем при обучении произношению необходимо пользоваться не только имитацией, но по мере необходимости и методом показа и пояснения.

Объяснение артикуляции должно быть доступно пониманию и иметь игровой момент. Детей, у которых плохо получается некоторые звуки, следует чаще привлекать к участию в играх-упражнениях на эти звуки. Для выработки правильного произношения и интонации следует широко применять хоровые виды работы, хотя это и не исключает индивидуальной работы с каждым ребенком. Хорошими упражнениями для закрепления произношения являются считалочки и скороговорки. Учитывая возрастные и индивидуальные

особенности детей, необходимо использовать достаточное количество учебного времени на дополнительную, индивидуальную работу каждого ребенка.

Работа с игрушкой или картинкой

Исходя из того, что у детей дошкольного возраста развита в основном образная память, следует вводить слова английского языка путем наглядной семантизации. В этих целях для занятий следует подбирать яркие и красочные игрушки, картинки, использовать предметы окружающей ребенка обстановки. При подборе картинки необходимо обращать внимание на ее выразительность, с тем, чтобы тот предмет, который вводится в речь детей, был наиболее рельефным, не терялся в большом количестве других изображений на рисунке.

Разучивание и декламация стихов, песенок

Комплексное решение практических, образовательных, воспитательных и развивающих задач обучения дошкольников английскому языку возможно лишь при условии не только воздействия на сознание ребенка, но и проникновения в его эмоциональную сферу. Разучивая стихотворение или песенку, ребенок легко запоминает рифмованный текст, содержащий большое количество новых слов и предложений. Рифмованный текст является полезным фонетическим упражнением, а также материалом для запоминания слов. Но чтобы слова вошли в активный запас ребенка, а также в грамматические конструкции, нужны специальные упражнения и игры со словами вне контекста стихотворения. Дошкольный период – это период, когда ребенку интересна звуковая культура слова. Читая рифмовки, ребенок вслушивается в звуки речи, оценивает их созвучие. В рифмовке слово приобретает особый характер, оно звучит отчетливее, привлекает к себе внимание. Рифмовка как заученный блок создает у ребенка ощущение уверенности, проведение хоровой работы над рифмовкой способствует консолидации группы детей. Значение рифмовки в развитии выразительности и эмоциональности речи огромно.

Художественная деятельность

Развивать интерес к изучаемому языку, развивать эмоционально-эстетические чувства. Подводить к тому, что искусство отражает окружающий мир. Обогащать духовный мир детей, развивать чувства юмора, творческие способности и умения, способствующие созданию собственных стихов, загадок, игр.

- Ролевые игры;
- Инсценировки;

- Драматизации;
- Чтение стихов, песенок;
- Рисование, раскрашивание, лепка, конструирование (аппликация);
- Знакомство с фольклором.

Чтение литературы

Учить детей понимать на слух незнакомый им текст, содержащего в основном известную им лексику. Развивать внимание, память, мышление

- Чтение сказок, небольших текстов;
- Беседа о прочитанном;
- Повторение отдельных фраз, слов;
- Драматизация понравившихся сцен.

Рисование (раскрашивание), лепка, конструирование (Аппликация)

Учить детей изображать разные по форме предметы, передавая их характерные признаки, уметь их называть. Учить детей составлять композиции из вырезанных деталей. Развивать навыки работы с бумагой. Способствовать повышению мотивации овладения иноязычными речевыми навыками и умениями, развитию мелкой моторики, тренировке зрительной памяти.

Рифмовки

Стихотворения из серии: “Color games”

Игры: «Назови такое же», “Guess color”, «Я скажу, а ты продолжи», “What words do you know?”, “Story”.

Просмотр видеофильмов, слайдовых презентаций, слушание аудиозаписей

Совершенствовать коммуникативные навыки детей. Поддерживать интерес к изучению английского языка. Развивать внимание, память, творческие способности восприятие. Способствовать формированию навыков аудирования.

- Слушание записей;
- Просмотр в/фильмов;
- Беседа о прослушанном, просмотренном;
- Проговаривание слов, предложений;
- Заучивание песен, стихов, считалок;
- Инсценировки;

Речевая деятельность

Развивать навыки и умения монологической и диалогической речи, учить составлять рассказы, используя различные типовые фразы, учить пользоваться моделями, как опорой для составления высказывания.

- Использование аудиозаписей;
 - Отгадывание и загадывание загадок;
 - Прослушивание небольших текстов, сказок, игр;
 - Драматизация;
 - Использование приема моделирования;
- Видеоблоги. Аудирование

Учить детей внимательно слушать и понимать обращенную к ним иноязычную речь, развивать умения в аудировании на основе сформированных лексических и грамматических навыков.

- Прослушивание загадок, стихов, песен, небольших текстов;
- Выполнение команд, различных заданий по художественной деятельности;
- Нахождение знакомых слов в прослушанном тексте.

Говорение

Учить детей употреблять речевые конструкции. Учить детей принимать участие в диалогах, понимать обращенную к ним речь и адекватно реагировать на обращения, употребляя соответствующие ситуации реплики.

- Описание игрушки, картинки;
- Составление небольшого сообщения (2-3предл.);
- Драматизация сказок, игр, стихотворений; - Беседа друг с другом;
- Игровые упражнения.

Фонетика

Учить детей правильно произносить звуки английского языка. Учить детей дифференцировать сходные звуки родного и иностранного языков на слух, способствовать интонационному оформлению речи. Развивать фонематический слух.

Сказка о Язычке.

Раскраска английских звуков (транскрипционное обозначение).

Игры: «Эхо», «Ушки на макушке», «Доскажи словечко», «Закончи фразу», «Find the house», «Blocks»

Грамматика

Знакомить детей с порядком слов в повествовательном, вопросительном предложении, употреблением единственного и существительных. Дать понятие об артикле, познакомить детей с предлогами.

Игры: «Сколько», «Один - много», «Кто где спрятался», “Do you see?”, «Подбери картинку»

Воспитательная работа

Воспитывать понимание и уважение к другой культуре, уважительное отношение к людям, чувства товарищества и дружбы, чувства прекрасного.

- Игры;
- Песни;
- Стихи;
- Проведение праздников.

2.4. Взаимодействие с семьей

В рамках взаимодействия с семьями воспитанников, посещающими занятия, осуществляется следующая работа:

- информирование родителей о пройденных на занятиях темах (в том числе через группу viber),
- разработка памяток, рекомендаций для родителей по изучению английского языка (в том числе их размещение в профессиональном группе vk мессенджер),
- проведение совместных занятий для родителей с детьми (не реже 1 раза в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- приглашение родителей на открытые занятия (не реже 2 раз в год – при благоприятной эпидемиологической обстановке),
- индивидуальные консультации по запросу родителей (в том числе в дистанционном режиме при неблагоприятной эпидемиологической обстановке).

Взаимодействие педагога с семьями воспитанников, посещающих занятия, осуществляется как при личной встрече (при благоприятной эпидемиологической обстановке), так и с использованием современных средств коммуникации (vk мессенджер, и др.)

2.5. Формы и периодичность контроля учебных достижений обучающихся

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный и итоговый контроль учебных достижений обучающихся.

Текущий контроль осуществляется по итогам каждого занятия на основании оценки качества работы каждого обучающегося и выражается в получении детьми определённого количества наклеек, которые они заносят в языковой портфель, в раздел изучаемой темы.

Промежуточный контроль осуществляется по итогам изучения каждого учебного раздела курса. Для промежуточного контроля используются игры. Результаты такого контроля сообщаются родителям обучающихся с целью помочь им координировать работу и своевременно исправлять ошибки.

Итоговый контроль (2 неделя июля) позволяет оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого из обучающихся по всем видам речевой деятельности. По окончании обучения по Программе планируется достижение поставленных целей и задач. В целом достижения обучающихся к концу года с учётом индивидуальных особенностей и уровня первичной подготовленности можно отнести к следующим уровням:

Уровень освоения Программы	Критерии оценки
Низкий уровень	При низком уровне ребёнок нечётко, часто неправильно, произносит слова; владеет малым количеством лексики; рассказывает стихотворение, исполняет песенку только с помощью педагога.
Средний уровень	Данный уровень допускает ошибки в произношении слов; предполагает умение назвать большее количество предметов из предложенных; рассказать стихотворение и вести диалог с небольшой помощью педагога.
Высокий уровень	Умение правильно произносить звуки английского языка; знание всей изученной лексики: умение назвать все предложенные предметы без помощи педагога; знание наизусть всех изученных песен, стихов и зарядок: умение исполнить песню, рассказать стихотворение самостоятельно; умение вести диалог без помощи педагога: умение задать вопрос и умение правильно ответить на заданный вопрос в соответствии с изученным лексическим и фонетическим материалом.

3. Организационный раздел.

3.1. Условия реализации Программы

Программа реализуется через специально созданные условия.

Обеспечение образовательного процесса складывается из:

- кадровых условий,
- информационно-методических условий,
- материально-технических условий.

Кадровое обеспечение: программа «Английский язык» реализуется преподавателем, имеющим высшее профессиональное образование в области, соответствующей профилю программы и постоянно повышающим уровень профессионального мастерства. Уровень владения английским языком В2-С1.

Информационно-методическое обеспечение:

- дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский язык»;
- конспекты занятий;
- учебно-методическое и материальное обеспечение (научно-методическая и научно-популярная литература, пособия, демонстрационный и раздаточный материал; фото-, аудио и видеосюжеты по темам занятий и странах изучаемого языка; мультимедиа-презентации тем, грамматических явлений)

Материально-техническое обеспечение:

Для проведения занятий необходимы следующие условия:

- кабинет для учебных занятий вместимостью до 2 человек;
- столы, стулья по количеству обучающихся с учётом их возрастных особенностей;
- ноутбук;
- принтер;
- мультимедийный проектор
- доска для рисования.

Образовательный процесс обеспечивается следующими дидактическими материалами:

- Аудио диски Audio CDs.
- Комплект иллюстраций по каждой теме программы Flashcards.
- Постеры и плакаты.
- Мяч. Игрушки. Маски.
- Разрезная касса цифр.
- Изображения героев курса.
- Дидактические игры.

3.2 Учебно-методическое обеспечение Программы

Основные компоненты учебно-методического обеспечения:

1. «Английский язык и дошкольник» М.В. Штайнепрайс;
2. Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
3. Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет, 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
4. Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
5. Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
6. Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
7. Журнал «Иностранные языки в школе» ;
8. Примерные программы начального общего образования М.Просвещение 2009;
9. Английский язык С.В.Литвиненко.- М.:АСТ: Астрель, 2015;
10. Интернет – ресурсы.

Список литературы, использованный для разработки программы:

1. Литвиненко С.В. Английский язык: 5-6 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
2. Литвиненко С.В. Английский язык: 6-7 лет/ С. В. Литвиненко – Москва: АСТ: Астрель, 2015.- 46[2] с.
3. Тетрадь с заданиями для развития детей. Английский для малышей в 2-х частях., - Киров.
4. Шишкова И.А., Вербовская М.Е. Английский для малышей. Учебник. – М.: РОСМЭН, 2015. – 96 с.: ил.
5. Sing out! Сборник песен на английском языке с переводом некоторых слов и выражений. Б. Б. Здорова. Издательство: М., Просвещение, 1990, - 192с.

6. English rhymes for children. В.А. Верхогляд. Издательство: М., Просвещение, 1992, - 80с.

7. ИНТЕРНЕТ :

<http://www.dreamenglish.com/family> <http://www.englishhobby.ru>

http://englishhobby.ru/english_for_kids/methods/games/lotto/

<http://www.storyplace.org/preschool/other.asp>

<http://www.preschoolrainbow.org/preschool-rhymes.htm>

<http://www.freeabcsongs.com/>

<http://www.kidsknowit.com/educational-songs/>

Список литературы, рекомендованный для детей и родителей по данной программе:

1. Астафьева М.Д. Игры для детей изучающих английский язык. М.: Мозайка Синтез , 2009 г.

2. Бурова И.И. Иллюстрированный англо-русский словарик. – СПб: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2002г.

3. Вербовская М.Е Шишкова И.А Английский для малышей / под.ред. Бонка Н.А.М., 2009.

4. Компанейцева Л.В Английский с мамой М., 2012.

5. Климентьева Т.Б. Солнечный английский. – М.: Дрофа, 1999г.

6. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: Издательский дом «Литера», 2006г.

7. Коньшева А.В. Английский для малышей: стихи, песни, рифмовки,... - СПб.: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2005г.

8. Пауэлл Г. Пой и играй : сборник песен для начальной школы. Обнинск: Титул,2011.

9. Черепова Н.Ю. Английский язык: игры, песни, стихи. ГИППВ, Аквариум 20