

Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка»
Оренбургской области

ПРОЕКТ
«ДЕНЬ ОТКРЫТЫХ ДВЕРЕЙ
ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
В ДЕТСКОМ САДУ»



Подготовили: ст. воспитатель Кунавина Л.Г. ,
воспитатели групп

г. Соль-Илецк, 2023

Введение

Формирование грамотного поведения родителей в процессе экономического воспитания детей дошкольного возраста имеет практическую направленность и даёт возможность каждому ребёнку получить представление о деньгах, финансах семьи, управлении бюджетом семьи и её взаимодействии с финансовыми институтами. Именно поэтому важно стимулировать взаимодействие родителей с педагогами и детьми, используя разнообразные направления и формы работы детского сада с семьей.

Позитивное отношение родителей и их активное участие в совместном образовательном процессе будет способствовать реализации образовательных целей и значительно повысит эффективность экономического воспитания детей дошкольного возраста. Участвуя в образовательном процессе вместе с педагогом, родители не только станут средством информации и поддержки ребенка, но и получают возможность обогатить свой педагогический опыт, испытать чувство сопричастности и удовлетворения от совместного общения с детьми.

День открытых дверей является одной из форм взаимодействия детского сада с родителями, которая представляет им возможность познакомиться глубже с дошкольным учреждением, с особенностями образовательного процесса по формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой грамотности.

Данный проект является частью системы по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в детском саду, представленный в виде самостоятельного модуля в рамках реализации парциальной образовательной программы «Юный финансист», разработанной участниками образовательных отношений муниципальной базовой площадки по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста МДОБУ №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка Оренбургской области (https://mdoburomashka.ucoz.net/index/normativnaja_baza/0-33)

Мероприятия проекта направлены на формирование у дошкольников необходимых представлений о финансовой составляющей современной семьи, организации материальной стороны окружающего пространства и просвещение родителей по экономическому воспитанию детей.

Проект составлен в соответствии с принципами, определенными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее ФГОС ДО).

Проект «День открытых дверей по финансовой грамотности в детском саду» включает следующую информацию:

- актуальность экономического воспитания на современном этапе;
- обоснование значимости проекта;
- цели и задачи образовательной деятельности с детьми в рамках предложенного проекта;
- сроки реализации проекта;
- принципы реализации проекта;
- предполагаемые результаты проекта;
- этапы реализации проекта;
- планируемые мероприятия в рамках проекта;
- заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

Актуальность проекта

Изменения в обществе становятся ориентиром для приобретения личности в будущем специальных знаний и навыков, что отражено в «Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» и распоряжении Правительства РФ от 25 сентября 2017 года № 2039-р «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы». Основная цель этих документов – формирование финансово грамотного поведения граждан, повышение уровня их финансовых знаний.

Жизнь требует умения самостоятельно ориентироваться в финансовой сфере, осторожно действовать, а значит строить свою жизнь более организованно, разумно, выгодно.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования ставит задачу формирования общей культуры личности детей.

Экономическая культура личности дошкольника характеризуется наличием первичных представлений об экономических категориях, интеллектуальных и нравственных качествах (бережливость, смекалка, трудолюбие, умение планировать дела, осуждение жадности и расточительности). Без сформированных первичных экономических представлений невозможно формирование финансовой грамотности.

Поэтому экономическое образование надо начинать как можно раньше, уже с дошкольного возраста, так как финансовая грамотность дошкольника не только приближает ребенка к реальной жизни, обучая его ориентироваться в происходящем в стране, но и формирует деловые качества личности, что обеспечивает преемственность в обучении между детским садом и школой.

Эффективная педагогическая деятельность детского сада по изучению основ финансовой грамотности возможна только в том случае, если в этот процесс активно включаются родители.

На родителях лежит ответственность первоначально познакомить ребенка с финансовой стороной жизни семьи: кто и как зарабатывает деньги в семье; как формируется семейный бюджет; как распределить заработанные деньги, чтобы хватило на все необходимое.

Следовательно, при включении экономического воспитания в образовательную деятельность каждый педагогический коллектив должен предусматривать финансовое просвещение родителей, обеспечение их необходимыми материалами, которые родители могут использовать вне дошкольной организации, чтобы поддержать интерес ребенка к экономическим вопросам.

Обоснование значимости проекта

Приобщение ребенка к миру финансово-экономической действительности – одна из сложных и в то же время важных проблем. Нередко родители жалуются, что дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи, игрушки, требуют дорогих подарков. Недостаточный уровень финансовой грамотности мешает родителям привить детям правильные навыки по управлению финансами, сформировать систему позитивных установок, которая позволит им в будущем принимать грамотные решения. Раннее разумное финансово-экономическое образование служит основой правильного миропонимания и организации эффективного взаимодействия ребенка с окружающим миром, его социализации.

Данный проект имеет развивающую направленность, предназначен родителям, педагогам и детям дошкольного возраста. Его можно использовать педагогам дошкольных организаций в рамках реализации просветительской и профилактической работы с родительской общественностью по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.

Разработанный проект призван стать качественной основой взаимодействия дошкольной организации с семьей, предполагающей не просто совместное участие педагогов и родителей в воспитании ребенка по направлению, но и осознание общих целей, доверительного отношения и стремления к взаимопониманию в вопросах экономического образования дошкольников.

Ознакомление родителей с деятельностью детского сада по вопросам экономического воспитания и развития детей в рамках реализации проекта происходит посредством представлений педагогами различных видов детской деятельности и развивающих образовательных технологий.

Цель проекта: содействие финансовому просвещению и повышение компетентности родителей и педагогов по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста.

Задачи проекта:

- Формировать у родителей и педагогов заинтересованность в совместном участии в образовательном процессе по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников;
- Формировать у родителей грамотные практические навыки общения с детьми через конкретные методы и приёмы развития экономического воспитания дошкольников.
- Развивать умение родителей творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений с детьми посредством игровых действий;
- Создать условия для формирования элементарных экономических знаний у детей через взаимодействие с родителями;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Развить у детей навыки и привычки речевого этикета, культурного поведения в быту (вести себя правильно в реальных жизненных ситуациях с разумными потребностями).

Участники проекта:

- дети дошкольного возраста (5-7 лет);
- педагоги;
- родители.

Сроки реализации проекта: краткосрочный (один день).

Тип проекта: информационно-практико-ориентированный.

Основные принципы:

- от простого к сложному, где предусмотрен переход от простых занятий к сложным;
- принцип наглядности выражается в том, что у детей более развита наглядно-образная память, чем словесно-логическая, поэтому мышление опирается на восприятие или представление;
- принцип индивидуализации обеспечивает вовлечение каждого ребенка и родителя в воспитательный процесс;
- принцип доступности;
- принцип систематичности и последовательности;
- принцип целенаправленности;
- принцип новизны;
- принцип учета возрастно-психологических и индивидуальных особенностей ребенка.

Предполагаемые результаты проекта.

Для детей:

- приобретение знаний и навыков социально-экономического характера;
- приобретение первичных навыков рационального распределения доходов семьи;
- усвоение следующих вопросов: как сберегаются деньги, как научиться принимать правильные финансовые решения;
- получение навыков ответственного отношения к финансовым обязательствам;
- развитие внимания и воображения, способности искать и находить новые решения, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации;

- применение практических советов в решении конкретных ситуаций;
- развитие мышления через умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;
- повышение интереса к изучению окружающего мира.

Для родителей:

- участие родителей в совместной продуктивной деятельности;
- повышение педагогической культуры родителей в проблеме взаимодействия с детьми по экономическим вопросам.

Для педагогов:

- повышение компетентности в вопросах использования технологий, методов и приемов формирования и развития финансовой грамотности у детей дошкольного возраста;
- повышение уровня взаимодействия в педагогическом коллективе по направлению формирования основ финансовой грамотности у дошкольников.

Этапы проекта:

1 этап – Организационный:

- изучение справочной, методической, энциклопедической литературы, сбор материала необходимого для реализации цели проекта;
- информирование родителей о планировании работы с детьми по проекту;
- подбор художественной литературы для детей по выбранной тематике;
- подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта;
- создание развивающей предметно-пространственной среды в детском саду по теме.

2 этап – Практический:

- реализация проектных мероприятий в форме совместной деятельности воспитателя с детьми;
- использование раздаточного материала в соответствии с темой проекта;
- изготовление пособий для занятий и атрибутов для игр;
- чтение художественной литературы, просмотр мультфильмов (Уроки тетушки совы);
- презентации, беседы, дидактические игры, художественное творчество, решение проблемных ситуаций, сюжетно-ролевые игры, игровые ситуации;
- продуктивная деятельность.

3 этап – Заключительный:

- Проведение запланированных мероприятий;
- Итоговые мероприятия реализации проекта:
 - интеллектуально-познавательная игра «Что? Где? Почему?»;
 - театрализованное представление «Муха –Цокотуха на новый лад»;
 - мастер-класс для педагогов и родителей по изготовлению кулинарных изделий для сюжетно-ролевых игр;
 - выставка и презентация методических игровых пособий для дошкольников по формированию основ финансовой грамотности у дошкольников.

**План проведения мероприятий Дня открытых дверей
в МДОБУ №1 «Ромашка» г.Соль-Илецка**

	Время	Мероприятие	Группа
1	10.00	Беседа «За покупками» Цель: Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей.	II Младшая группа <i>Приложение 1</i>
2	10.15	Дидактическая игра «Развези товар по магазинам». Цель: Развитие навыков классификации и группировки предметов по общему признаку.	II Младшая группа <i>Приложение 1</i>
3	10.30	Сюжетно ролевая игра «Магазин – игрушки». Цель: Развивать у детей способность к пониманию новых терминов в области финансовой грамотности (Деньги, продавец, покупатель, продажа)	II Младшая группа <i>Приложение 2</i>
4	10.00	Конспект совместной образовательной деятельности педагога и детей «История возникновения денег» Цель: Расширять представление детей о деньгах.	Средняя группа <i>Приложение 3</i>
5	10.10	Дидактическая игра «Что можно купить, а что нельзя» Цель: Формирование представлений об экономическом развитии общества, торгово-денежных, нравственно-этических отношениях.	Средняя группа <i>Приложение 4</i>
6	10.20	Изготовление бумажных денег для игры «Магазин». Цель: Закрепить знание детей о внешнем виде современных денег, формировать разумное отношение к расходованию денег.	Средняя группа
7	9.30	Конспект совместной образовательной деятельности педагога и детей «Кто живет в кошельке» Цель: Формирование у детей старшего дошкольного возраста экономических понятий, активизация знаний о бюджете семьи.	Старшая группа <i>Приложение 5</i>
8	10.00	Дидактическая игра «Профессии». Цель: совершенствовать знания детей о профессиях и об их орудиях труда.	Старшая группа <i>Приложение 6</i>
9	10.30	Квест-игра- «Найди клад». Цель: способствовать развитию коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с элементами финансовой грамотности посредством квест-игры.	Старшая группа <i>Приложение 7</i>
10	9.00	Беседа «Семейный бюджет» Цель: Закрепить понятия о потребностях и расходах семьи.	Подготовительная группа <i>Приложение 8</i>

11	9.30	Интеллектуальная игра «Что?Где? Почему?» Цель: Содействовать финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности	Подготовительная группа <i>Приложение 9</i>
12	10.30	Изготовление коллажа: « Учимся экономить» Цель: формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Подготовительная группа
13	13.30	Деловая игра для педагогов ДООУ по финансовой грамотности «Финансовый ринг» Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области финансовой грамотности.	<i>Приложение 10</i>
14	14.30	Мастер-класс для педагогов: «Формирование финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста». Повышение профессионального мастерства педагогов – участников мастер-класса в использовании современных форм и методов работы по формированию финансовой грамотности дошкольников в условиях ДООУ.	<i>Приложение 11</i>
15	15.00	Мастер-класс для педагогов и родителей по изготовлению кулинарных изделий для сюжетно-ролевых игр. Цель: Обогащение предметно развивающей среды группы для возникновения возможности реализации игровых замыслов и творческого потенциала детей.	<i>Приложение 12</i>
16	16.00	Чтение сказки «Муха- цокотуха» Цель: Дать детям представление о товарно-денежных отношениях.	II Младшая группа
17		Сценарий развлечения по финансовой грамотности «Игра-викторина» Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников	Средняя группа <i>Приложение 13</i>
18	16.30	Презентация «История возникновения денег » Цель: Познакомить детей с историей возникновения денег, с видами денег (бумажными и металлическими).	Средняя группа <i>Приложение 14</i>
19	16.00	Просмотр мультфильма: « Как старик корову продавал». Цель: Формирование представлений о рекламе как об экономическом понятии.	Средняя группа
20		Конспект совместной образовательной деятельности педагога и детей «В гости к друзьям» Цель: продолжать знакомить детей с первичными финансовыми и экономическими представлениями.	Средняя группа <i>Приложение 15</i>
21	17.00	Инсценировка сказки на новый лад «Муха Цокотуха » Цель: Приобщать детей к рекламной культуре через игру- драматизацию на новый лад.	Старшая и подготовительная ,средняя группы

		Изготовление рекламных буклетов к инсценировке. Цель: Формирование у детей знаний и навыков, необходимых для изготовления рекламного буклета.	
22	16.00	Чтение финансовых сказок. Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности	Старшая группа
23	16.15	Дидактическая игра «Что, где продается». Цель: закрепить знания детей о разновидности торговых заведений, учить распределять товар для продажи по разным видам торговых точек.	Старшая группа <i>Приложение 16</i>
24	16.30	«Загадочный сундучок» Ситуативные задачи по финансовой грамотности Цель: формировать опыт применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.	Старшая группа <i>Приложение 17</i>
25	16.30	Чтение и обсуждение стихотворения «Не в деньгах счастье» Цель: Способствовать формированию нравственных представлений о деньгах, выяснить о значении денег в жизни	Подготовительная группа
26	16.45	Деловая игра «Семейный бюджет» Цель: Формировать знания и умения планирования расходов семьи, ведения домашней бухгалтерии, учить семейному анализу несложных экономических расчетов.	Подготовительная группа <i>Приложение 18</i>
27	17.30	Консультация «Экономическое воспитание детей дошкольного возраста». Цель: повысить компетентность родителей по вопросу экономического воспитания детей дошкольного возраста	II Младшая группа <i>Приложение 19</i>
28	17.30	Буклет «Практические советы родителям. Десять причин научить ребенка финансам» Цель: помочь детям социализироваться и достичь успеха в будущем.	<i>Приложение 20</i>
29	17.30	Родительское собрание Квиз - игра «Дети и деньги» Цель: ознакомление родителей с причинами проблем в отношении к деньгам у детей, методами их решения.	<i>Приложение 21</i>
30	18.00	Деловая игра для родителей «Азбука финансов» Цель: формирование основ финансовой грамотности у дошкольников через взаимодействие с семьей посредством игры.	<i>Приложение 22</i>
31	18.00	Взаимодействия детского сада с семьями по формированию основ финансовой грамотности посредством экономических сказок» Цель: Содействие формированию первичных социальных компетенций воспитанников в сфере личных и семейных финансов посредством экономических сказок.	<i>Приложение 23</i>

32	18.30	Акция совместно с родителями «Предприятия города» (изготовление альбома) Цель: Закрепить знания детей о трудовом городе, о продукции предприятий родного города, воспитывать любовь и уважение к родному городу	Подготовительная группа <i>Приложение 24</i>
----	-------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------

Заключительные положения, перспективы дальнейшего развития проекта.

В дальнейшем можно организовать работу:

с детьми в разных видах детской деятельности по следующим направлениям:

- деньги «растут» если их хранить не в банке – копилке, а в Банке;
- авторитетные качества человека–хозяина: бережливость, расчётливость, экономность, трудолюбие, но одновременно и щедрость, благородство, честность, умение сопереживать, милосердие, примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.,
- правила поведения в реальных жизненных ситуациях.

с родителями:

- разработать буклеты о методах и приемах обучения детей финансовой грамотности с учетом возрастных особенностей дошкольников;
- организовать и провести круглый стол с родителями и учителем начальных классов по преемственности вопросов экономического воспитания обучающихся.
- Провести мониторинг эффективности проведения мероприятий в детском саду по формированию основ финансовой грамотности у воспитанников.

с педагогами:

- обобщить опыт работы по проблеме взаимодействия детского сада с родителями по формированию основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста.
- презентовать педагогический опыт работы на методических мероприятиях муниципалитета и в рамках участия в конкурсном движении;
- выставить на портал публикации методических разработок педагогов, принявших участие в реализации проектов (конспекты занятий, сюжетно-ролевых игр, разработок дидактических пособий, мастер-классов).

Список использованных литературных источников.

1. Аменд А.Ф., Саламатов А.А. Формирование нравственных представлений дошкольников в процессе экономического воспитания // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.55.
1. Аношина Л.М. Экономическое воспитание старших дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
2. Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
3. Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
4. Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
5. Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику // Воспитатель ДООУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
6. Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.

7. Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.

8. Смоленцева А.А. Проблемно-игровая технология экономического образования дошкольников // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.63.

9. Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

Интернет ресурсы

<https://www.minfin.ru/ru/document>

<https://dohcolonoc.ru/>

<http://e.stvosпитatel.ru/>