


Муниципальное дошкольное образовательное автономное учреждение
«Детский сад № 1 «Ромашка» г.Соль-Илецка

**«Использование технологии
«Говорящая стена» для развития
финансовой грамотности
дошкольников.**

**Кунавина Л.Г.
старший воспитатель**



*Конфуций: «Послушайте- Вы забудете,
посмотрите- и Вы запомните,
сделайте –и Вы поймете»*













В. П. Беспалько

Б. Т. Лихачев



Основная идея технологии «Говорящая стена»- трансформация среды пребывания детей в обучающую и воспитывающую среду.

«Говорящая стена» – инструмент, который позволяет необычным образом изменить развивающую предметно-пространственную среду ДОО, в своеобразный живой экран.

Использование «говорящей стены»

- центр познавательного развития,
- социально-коммуникативный центр,
- центр художественно-эстетического развития,
- центр речевого развития.

Какие задачи решает говорящая стена:

- создает условия для игровой, познавательной, творческой активности детей;
- позволяет изменять предметно-пространственную среду с учетом образовательной ситуации;
- развивает внимание, память, мелкую моторику, речь, зрительное и слуховое восприятие, воображение, творческое мышление дошкольников;
- обеспечивает эмоциональный комфорт для детей.
- дает возможность взрослому и ребенку совместно участвовать в создании окружающей среды, которая может изменяться и легко трансформироваться.

Цель:

Создание условий для развития финансовой грамотности у дошкольников посредством «Говорящей стены»

Задачи:

- В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания;
- Содействовать проявлению интереса у детей к профессиональной деятельности взрослых;
- Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности;
- Формировать правильное отношение к деньгам как предмету жизненной необходимости;
- Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой;
- Доставить детям радость и удовольствие от участия в экономических играх и применения знаний экономического содержания.
- Воспитывать эмоционально – положительное отношение и интерес к деятельности экономического характера.

Требования при оформлении «Говорящей стены»

- При оформлении экспозиций «говорящих стен» является обязательным сотрудничество и сотворчество педагогов, родителей и детей.
- Должна присутствовать систематическая обновляемость содержания экспозиций «говорящих стен».
- Смена материала должна быть определена потребностями участников образовательного процесса .
- Для «говорящих стен» работает правило «красного угла» - определенное место, где лучше размещать информацию по актуальной изучаемой теме и элементы для рефлексии.
- Используемые материалы должны быть качественными, прочными, безопасными и поддаваться чистке, должны быть понятны детям и не вызывать отрицательных эмоций;
- Не перегружать пространство.

Возможности «Говорящей стены»:

- Информационная доступность;
- Вариативность .Обеспечивается периодическая сменяемость игрового материала, появление новых карточек, схем, стимулирующих игровую, познавательную и исследовательскую активность детей;
- Возможность интеграции образовательных областей;
- Облегченная трансформация учебного материала;
- Переход образовательного пространства из горизонтали в вертикаль (основная проблема нехватка пространства, воспитатели хотят разместить в группе зоны для разных видов деятельности, но не имеют для этого нужного пространства);
- Способ организации для самостоятельной деятельности детей;
- Использование в режимных моментах в течении всего дня;
- Успешное усвоение нового материала и закрепление пройденного.

Методы и приемы

- наглядные ;
- словесные;
- проблемно – поисковые.





Рекомендации по использованию

- Для проявления интереса детей к теме задействуется герой или сюжет;
- Работа можно строиться по подгруппам ,а также индивидуально;
- Дети могут самостоятельно в свободное время пользоваться материалом, который находится в свободном доступе;
- Самостоятельная деятельность не должна регламентироваться педагогом;
- Педагог не навязывать темп выполнения, не предлагать способов решения.

Составляющие «говорящей стены»:

- магнитные полоски, доска ;
- ковровое полотно;
- нарисованный сюжет;
- фланелеграф;
- прищепки;
- кармашки;
- магниты;
- игры (образцы, схемы, карты – алгоритмы);
- игровые фишки;
- различные тематические картинки.

Ширма



Фланелеграф , мольберт



Бизиборды



Коврограф



Магнитная доска





Развиваются качества детей

- Инициативность и самостоятельность в разных видах деятельности
- Уверенность дошкольника в своих силах, открытость внешнему миру, положительное отношение к себе и к другим, обладание чувством собственного достоинства.
- Умение активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх.
- Способность договариваться, учитывать интересы и чувства своих сверстников, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.
- Стремление разрешать конфликты, умение подчиняться разным правилам и социальным нормам.



Спасибо за внимание!